

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(производственная)**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки Специальная психология**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения (очная, заочная)**

**Курс 2 ОФО (4 семестр), 3 ЗФО (7 триместр)**

Луганск, 2026



Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
канд. психол. наук, доцент Чубова Ирина Ивановна,  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Замиралова Ольга Валентиновна.

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции.

Протокол от «16» марта 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» апреля 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

Савенков В.В.

### **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** прохождения практики является формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе диагностической работы.
3. Овладение методами планирования диагностического процесса с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.
4. Формирование навыков самостоятельного составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностики.
5. Овладение способностью к реализации знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
6. Воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.

### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психологического и педагогического процесса.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Психология детей с психофизическими нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Практика является основой для прохождения

педагогической практики по психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость освоения практики (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<b>Знать:</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <b>Уметь:</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и

		проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
--	--	--

#### **4. Структура и содержание проведения педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной)**

##### **Основные характеристики проведения практики**

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Дошкольные учреждения комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационные центры, реабилитационные центры, специальные (коррекционные) школы, общеобразовательные школы с инклюзивным и интегрированным обучением.
Способ проведения	Стационарная / выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	6 з.е., 216 часов, 4 недели (4 семестр / 7 триместр)
Место в структуре учебного плана	4 недели (4 семестр / 7 триместр)
Форма контроля	Зачет с оценкой

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Педагогическая практика по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Порядок подготовки и предоставления ими отчетности по практике:

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики по методике работы специального психолога (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- знакомство с нормативной документацией, регламентирующей работу специального психолога;
- изучение содержания коррекционной – педагогической и диагностико-консультативной работы специального психолога, знакомство с медицинской и педагогической документацией воспитанников или обучающихся;
- анализ тематического планирования коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы, анализ перспективными планами индивидуальной работы;
- изучение оборудования психологического кабинета;
- наблюдение и анализ фронтальных и/или индивидуальных коррекционно-педагогических занятий (фрагментов), проводимых психологом;
- составление перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- составление комплекта дидактических материалов для проведения коррекционной-педагогической и диагностико-консультативной работы;
- анализ методов, приемов, средств работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- разработка фронтальных и индивидуальных занятий;

- наблюдение за ребенком, проведение фрагментов психологического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя коррекционно-педагогических методик;
- самостоятельная реализация перспективного плана диагностико-консультативной работы с ребенком;
- подготовка проведения студентом воспитательного (досугового) мероприятия для детей.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

### **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-



педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124446.html>

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 452 с. – ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>.

3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители Л.А. Рассудова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. – 136 с. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116213.html>.

б) дополнительная литература:

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2. Бородина, Л. Г. Типология отклоняющегося развития. Варианты аутистических расстройств / Л. Г. Бородина, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-98563-613-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96464.html>

3. Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. — Москва : Теревинф, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-4212-0439-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>

4. Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» / Е. С. Слюсарева, А.



Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117400.html>.

5. Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И.Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224525>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология — URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

4. Электронная библиотечная система Лань — URL: <https://e.lanbook.com/>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики по диагностике лиц с ограниченными возможностями здоровья (производственной) необходимо наличие в штате учреждения педагога-дефектолога, специального психолога.

[illegible]